

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«30» мая 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Общее землеведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География, биология.

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составители: к.г.н., доц. Джанибекова Х.А., к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год
Протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	15
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций	18
7.3.3. Тексты контрольных работ, темы рефератов	38
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	39
8.1. Основная литература:	39
8.2. Дополнительная литература:	39
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	40
9.1. Общесистемные требования	40
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	40
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	41
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	41
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
11. Лист регистрации изменений	42

1. Наименование дисциплины (модуля):

Общее землеведение

Целью изучения дисциплины является:

овладение базовыми знаниями фундаментальных разделов общего землеведения, в объеме, необходимом для овладения физико-географическим аппаратом, используемым для обработки информации и анализа данных по географии; изучение теории по темам: факторы формирования географической оболочки, геосферы географической оболочки, атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной географии как науки.
2. Знать базовые категории физико-географической науки и основные достижения ведущих научных школ в общей географии.
3. Представлять специфику экспериментальных исследований в каждой области знаний общего землеведения.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки основ общего землеведения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее землеведение» (Б1.0.07.04) относится к предметно-методическому модулю 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.07.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>«Общее землеведение» является базовой дисциплиной (Б1.0.07.04.) и опирается на входные знания, умения и компетенции по физической географии в объёме программы средней школы.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Общее землеведение» является базовым для успешного освоения дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «География почв с основами почвоведения» и др. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять по-	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей систем-

	иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека. ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы ПК-2.4. Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе. ПК-2.5. Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира. ПК-2.6. Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	82	64	8
в том числе:			
лекции	34	32	2
семинары, практические занятия	48	32	6
практикумы	-	-	-

лабораторные работы	-	-	-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	134	196
Контроль самостоятельной работы	36	18	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен, экзамен	Зачет экзамен	Экзамен, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Введение. Объект и предмет общего землеведения.		2	2		8
2.		Раздел I. Факторы формирования географической оболочки	24	4	4		16
3.		Космические факторы. Земля во вселенной.		2	2		8
4.		Планетарные факторы.		2	2		8
5.		Раздел II. Геосферы географической оболочки. Атмосфера	48	8	8		32
6.		Состав газов атмосферы. Строение атмосферы.		2	2		8
7.		Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты		2	2		8
8.		Теплооборот и влагооборот в атмосфере		2	2		8
9.		Атмосферная циркуляция		2	2		8
10.		Раздел III. Гидросфера	24	4	4		16
11.		Строение гидросферы. Свойства природных вод		2	2		8
12.		Мировой океан и воды суши		2	2		8

13.	1/2	Раздел IV. Литосфера	46	10	16		20
14.		Границы литосферы. Свойства горных пород.		2	4		4
15.		Коры выветривания.		2	4		4
16.		Теплооборот и влагооборот в литосфере		2	2		4
17.		Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф.		2	4		4
18.		Рельеф Земли		2	4		4
19.		Раздел V. Биосфера	26	6	14		6
20.		Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы		2	4		
21.		Учение Вернадского о биосфере		2	2		
22.		Теплооборот и влагооборот в биосфере			2		
23.		Транспирация в биосфере			2		2
24.		Биологический круговорот вещества и энергии		2	2		2
25.		Жизненные свойства организмов			2		2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 216	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Введение. Объект и предмет общего землеведения.		2	2		8
2.		Раздел I. Факторы формирования географической оболочки	24	4	4		16
3.		Космические факторы. Земля во вселенной.		2	2		8
4.		Планетарные факторы.		2	2		8
5.		Раздел II. Геосферы географической оболочки. Атмосфера	48	8	8		32
6.		Состав газов атмосферы. Строение атмосферы.		2	2		8
7.		Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты		2	2		8
8.		Теплооборот и влагооборот в атмосфере		2	2		8
9.		Атмосферная циркуляция		2	2		8
10.		Раздел III. Гидросфера	24	4	4		16
11.		Строение гидросферы. Свойства природных вод		2	2		8
12.		Мировой океан и воды суши		2	2		8
13.	1/2	Раздел IV. Литосфера	46	10	10		26

14.		Границы литосферы. Свойства горных пород.		2	2		4
15.		Коры выветривания.		2	2		4
16.		Теплооборот и влагооборот в литосфере		2	2		6
17.		Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф.		2	2		6
18.		Рельеф Земли		2	2		6
19.		Раздел V. Биосфера	26	4	4		36
20.		Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы		2	2		6
21.		Учение Вернадского о биосфере		2	2		6
22.		Теплооборот и влагооборот в биосфере					6
23.		Транспирация в биосфере					6
24.		Биологический круговорот вещества и энергии					6
25.		Жизненные свойства организмов					6

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	ЗИМНЯЯ СЕССИЯ	104		2		102
2.		Тема: Введение. Объект и предмет общего землеведения.			2		6
3.		Тема: Геофизические поля					6
4.		Раздел I. Факторы формирования географической оболочки	24				24
5.		Тема: Космические факторы. Земля во вселенной.					6
6.		Тема: Астероиды. Кометы. Метеориты.					6
7.		Тема: Планетарные факторы.					6
		Тема: Внутреннее строение Земли.					6
		Раздел II. Геосферы географической оболочки. Атмосфера	40				40
		Тема: Состав газов атмосферы. Строение атмосферы.					
		Тема: Парниковый эффект.					4
		Тема: Воздушные массы. Атмосферные и климатические					

		фронты					
		Тема: Климатические фронты					4
		Тема: Теплооборот в атмосфере					
		Тема: Тепловой режим атмосферы					4
		Тема: Влажооборот в атмосфере					4
		Тема: Увлажнение территории					8
		Тема: Атмосферная циркуляция					8
		Тема: Местные ветры.					4
		Тема: Погода и климат.					8
		Тема: Типы климатов арктического и антарктического климатических поясов					6
		Тема: Атмосфера и человек					4
		Тема: Крупномасштабные изменения климата					6
		Раздел III. Гидросфера	46				46
		Тема: Строение гидросферы. Свойства природных вод					2
		Тема: Единая система «гидросфера-атмосфера»					4
		Тема: Теплооборот и влажооборот в гидросфере.					4
		Тема: Водный баланс.					4
		Тема: Мировой океан					4
		Тема: Климат водных масс					4
		Тема: Воды суши					4
		Тема: Водохранилища.					4
		Тема: Подземные воды, реки, озера					4
		Тема: Гидросфера и человек					4
		Тема: Циркуляция воды в океане					4
		Тема: Ледники и лавины.					4
	1/2	Летняя сессия	100	2	4		94
		Раздел IV. Литосфера	46	2	4		40
		Тема: Границы литосферы. Свойства горных пород.		2	2		2
		Тема: Классификация рельефа.			2		2
		Тема: Коры выветривания.					2
		Тема: Свойства горных пород					2
		Тема: Теплооборот литосфере					2
		Тема: Влажооборот в литосфере					4
		Тема: Эндогенные процессы и рельеф.					2
		Тема: Землетрясения					4
		Тема: Экзогенные процессы и рельеф					6
		Тема: Биогенные процессы					4

		Тема: Рельеф Земли					6
		Тема: Структурно-геоморфологический рельеф материков.					4
		Тема: Литосфера и человек.					4
		Раздел V. Биосфера	28				28
		Тема: Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы					2
		Тема: Учение В.И. Вернадского о биосфере					4
		Тема: Теплооборот и влагооборот в биосфере					4
		Тема: Транспирация в биосфере					4
		Тема: Биологический круговорот вещества и энергии					2
		Тема: Биосфера и человек					4
		Тема: Жизненные свойства организмов					4
		Тема: Распространение живых организмов в океане					4
		Раздел VI. Географическая оболочка	26				26
		Тема: Географическая оболочка. Строение, качественное своеобразие					2
		Тема: Этапы развития географической					4
		Тема: Дифференциация географической оболочки					4
		Тема: Морфологическая структура ландшафта					4
		Тема: Физико-географическое районирование					2
		Тема: Ноосфера.					4
		Тема: Географическая среда и человеческое общество.					4
		Тема: Концепция устойчивого развития					2

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция -

презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Знает основные особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Знает основные особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Знает фрагментарно особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Не умеет применять основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Владеет источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	УК-1.3. Не достаточно владеет источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	УК-1.3. Не владеет источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	ПК-2.1. Не достаточно применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	ПК-2.1. Не достаточно применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	ПК-2.1. Не применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.
	ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные меха-	ПК-2.2. Не достаточно выделяет и анализирует клеточные и молеку-	ПК-2.2. Не достаточно выделяет и анализирует клеточные и молеку-	ПК-2.2. Не выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы,

обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	низмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	лярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	лярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма
	ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не достаточно умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не достаточно умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы
	ПК-2.4. Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе	ПК-2.4. Не достаточно умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе	ПК-2.4. Не достаточно умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе	ПК-2.4. Не умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе
	ПК-2.5. Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	ПК-2.5. Не достаточно умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	ПК-2.5. Не достаточно умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	ПК-2.5. Не умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира
	ПК-2.6. Проводит системный анализ экологических	ПК-2.6. Не достаточно владеет системным анализом	ПК-2.6. Не достаточно владеет системным анализом	ПК-2.6. Не владеет системным анализом экологических

	проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов
--	---	---	---	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1 семестр

1. Введение. Объект и предмет общего землеведения
2. Астероиды. Кометы. Метеориты.
3. Факторы формирования географической оболочки
4. Космические факторы. Земля во вселенной.
5. Астероиды. Кометы. Метеориты
6. Планетарные факторы.
7. Геофизические поля
8. Воздух и атмосфера
9. Состав атмосферы
10. Строение атмосферы.
11. Понятие солнечной радиации
12. Интенсивность солнечной радиации
13. Распределение солнечной радиации «на верхней границе атмосферы»
14. Солнечная радиация в атмосфере
15. Ослабленная радиация в атмосфере
16. Солнечная радиация у земной поверхности
17. Сезонные колебания суммарной радиации
18. Поглощение радиации земной поверхностью. Альbedo
19. Теплоизлучение земной поверхности и атмосферы.
20. Радиационный баланс земной поверхности
21. Тепловой режим атмосферы
22. Нагревание и охлаждение почвы
23. Нагревание и охлаждение водоемов
24. Нагревание и охлаждение воздуха
25. Инверсии температуры
26. Заморозки
27. Показатели теплового режима воздуха
28. Распределение тепла по поверхности
29. Тепловые пояса

30. Атмосферное давление
31. Барическое поле
32. Причины неоднородности барического поля и циркуляции атмосферы
33. Ветер
34. Географические типы воздушных масс и атмосферные фронты
35. Зонально-региональное распределение атмосферного давления на уровне моря и ветры в нижней тропосфере
36. Центры действия атмосферы
37. Атмосферная циркуляция (общие понятия)
38. Циклоны и антициклоны
39. Муссоны
40. Трансформация циркулярных течений воздуха под действием рельефа (фен, бора)
41. Испарение и испаряемость
42. Влажность воздуха
43. Уровень конденсации
44. Облака
45. Образование дождя и снега
46. Влагообмен и баланс круговорота воды на Земле
47. Распределение атмосферных осадков по поверхности суши
48. Атмосферное увлажнение
49. Погода и климат
50. Классификация климатов
51. Загрязнение атмосферы и их регулирование
52. Крупномасштабные изменения климата
53. Суточный и годовой ход осадков
54. Снежный покров и его влияние на климат
55. Атмосферные и климатические фронты
56. Тепловой режим атмосферы. Причины изменений температуры воздуха
57. Роза ветров. Влияние препятствий на ветер
58. Строение гидросферы. Свойства природных вод
59. Единая система «гидросфера-атмосфера»
60. Теплооборот и влагооборот в гидросфере.
61. Водный баланс
62. Мировой океан
63. Воды суши
64. Подземные воды, реки, озера
65. Гидросфера и человек
66. Циркуляция воды в океане

2 семестр

1. Границы литосферы. Свойства горных пород.
2. Элементы, формы, типы рельефа.
3. Геологические и физико-географические факторы рельефообразования.
4. Геоид-форма Земли как планеты.
5. Тектонические движения и их отражение в рельефе.
6. Вулканизм.
7. Литосферные плиты.
8. Структурно-геоморфологический рельеф океанов.
9. Структурно-геоморфологический рельеф океанов.
10. Геоморфологическое картографирование. Типы геоморфологических карт. Содержание легенд геоморфологических карт.

11. Морфология рельефа. Морфографические и морфометрические показатели.
12. Гипсографическая кривая Земли и ее роль в понимании обособления планетарных форм рельефа.
13. Возраст рельефа и методы его определения.
14. Проблема генезиса рельефа.
15. Понятие «Современные геоморфологические процессы» и их значение в понимании процессов в функционировании природно-территориальных комплексов (ПТК).
16. Понятие «морфоструктура». Структурно-денудационный рельеф.
17. Методика составления общих геоморфологических карт в камеральных условиях.
18. Тектоногенный рельеф.
19. Типы и причины разнообразия вулканического рельефа.
20. Псевдовулканический рельеф.
21. Интрузивный магматизм и его роль в формировании рельефа.
22. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
23. Космогенный рельеф.
24. Выветривание и его роль в рельефообразовании.
25. Строение кор выветривания разных климатических зон. Элювий.
26. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
27. Возраст склонов.
28. Флювиальные процессы и формы.
29. Работа временных водотоков.
30. Образование поймы и элементов мезо- и микрорельефа
31. Морфологические типы речных долин
32. речная и долинная сеть
33. Долинные комплексы рельефа. Их строение, научное и прикладное значение.
34. Малые эрозионные формы. Их типы и значение в формировании и функционировании ПТК.
35. Рельеф, созданный покровными оледенениями, как особый тип ландшафта.
36. Горные ледники и создаваемые ими формы рельефа.
37. Криогенный рельеф и условия его образования.
38. Эоловые процессы и формы рельефа.
39. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и созданные ими формы рельефа.
40. Крупные морфологические комплексы рельефа суши.
41. Особенности рельефообразования в пределах горных и равнинных территорий.
42. Карст и карстовые формы рельефа.
43. Суффозия и её роль в рельефообразовании.
44. Морские береговые формы рельефа и их значение для понимания динамики морских побережий.
45. Рельеф дна Мирового океана и условия его формирования.
46. Рельеф аридных территорий.
47. Биогенный рельеф.
48. Антропогенный рельеф и его влияние на функционирование ПТК.
49. Рельеф твердых планет Солнечной системы и его значение для понимания рельефообразования на Земле.
50. Планетарные формы рельефа и их связь с основными типами строения земной коры.
51. Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы
52. Учение В.И. Вернадского о биосфере
53. Теплооборот и влагооборот в биосфере
54. Биологический круговорот вещества и энергии

55. Биосфера и человек
56. Распространение живых организмов в океане
57. Географическая оболочка. Строение, качественное своеобразие
58. Этапы развития географической оболочки
59. Дифференциация географической оболочки
60. Морфологическая структура ландшафта
61. Физико-географическое районирование
62. Географическая среда и человеческое общество.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

1 семестр

1. Задание

Основу энергии географической оболочки составляют:

1. циркуляция атмосферы
2. географические ландшафты
3. геомагнитные поля
4. солнечная энергия
5. эндогенная энергия

2. Задание

Компонентами территориальной структуры ландшафта являются:

1. воздушные массы
2. магнитное поле
3. солнечная радиация
4. территориальные геосистемы
5. растительность
6. почвы

3. Задание

Б. Варений определял предметом изучения географии:

1. геосистемы
2. «земноводный шар»
3. ПТК
4. ТПК
5. географическую оболочку

4. Задание

Ф.Н. Мильков объектом географической науки считает:

1. «земноводный шар»
2. природные геокомплексы
3. географическую оболочку
4. сферы Земли

5. Задание

Особенности курса ФГМ:

1. однообразие природы мира
2. многообразие природы мира
3. проблема «природа и здоровье человека»
4. изучение экологических проблем

5. ресурсный подход

6. Задание

С.В. Калесник объектом географической науки считает

1. ландшафтную сферу
2. географическую оболочку
3. природные ландшафта
4. антропогенные ландшафты

7.Задание

Соответствие между континентами и полуостровами:

Азия	Шаньдунский
Европа	Арнемленд
Северная Америка	Кенай
Австралия	Антарктический
Южная Америка	Вальдес
	Сомали
	Аппенинский

8.Задание

Густота речной сети материка зависит от:

1. растительности и почв
2. почв и рельефа
- а. рельефа и климата
3. климата и растительности

9.Задание

Исследователи Центральной Азии:

1. П.К. Козлов
2. А.И. Чириков
3. А. Макензи
4. Н.Н. Пржевальский
5. Ф.Н. Мильков

10.Задание

Кто из мореплавателей является первооткрывателем Антарктиды?

1. Абель Тасман
2. Фаддей Беллинсгаузен
3. Джеймс Кук
4. Витус Беринг

11. Задание

В. П. Максаковский полагает, что здание географической науки имеет как бы четыре «этажа» с известной степенью условности.

Проведите соответствие

Первый этаж	теоретическая география
Второй этаж	история географии
Третий этаж	физическая география
Четвертый этаж	Геоморфология
	рекреационная география

12.Задание

Студенты естественно-географического факультета изучают методы географической науки. Какое из перечисленных понятий характеризует методы географической науки?

1. История географии.
2. Способы получения географической информации.
3. Взаиморасположение географических объектов.

13.Задание

Современная географическая наука должна не только описывать изучаемые объекты и явления, но и предсказывать последствия, к которым человечество может прийти в ходе своего развития. В этой связи, какой из перечисленных методов наиболее близок к данному подходу:

1. Метод полевых исследований и наблюдений.
2. Метод географического моделирования
3. Географический прогноз
4. Метод дистанционных наблюдений.

14.Задание

Какие две из перечисленных наук относятся к географической науке?

1. Этнология
2. Общее земледование
3. Ландшафтоведение
4. Социодиагностика
5. Палеонтология

15. Задание

Предметом изучения палеогеографии являются ...

1. Природно-антропогенные геосистемы
2. Геосферы планеты Земля
3. История взаимодействия природы и человека
4. Ландшафты геологического прошлого

16.Задание

Является ли опустынивание глобальной проблемой землепользования.

1. Да
2. Нет

17.Задание

Природно-ресурсный потенциал это ...

1. Ресурсы специализированного (однозначного) использования.
2. Ресурсы многоцелевого использования
3. Природные ресурсы
4. Совокупность природных ресурсов

18. Задание

Каковы е основные причины глобального потепления?

1. Использование ископаемых видов топлива
2. Использование внутригосударственных природных ресурсов
3. Использование международных и национальных правовых норм природопользования

19. Задание

Внешняя газовая оболочка Земли ...

20. Задание

Наименьшая мощность тропосферы:

- на полюсах
- на экваторе

21. Задание

В районе экватора мощность тропосферы:

- наименьшая
- наибольшая

22. Задание

Часть атмосферы до высоты 100 км., которая имеет постоянный газовый состав

Правильные варианты ответа: гомосфера;

23. Задание

Последовательность доли газов в атмосферном воздухе (от самой высокой до самой низкой):

- кислород
- азот
- другие газы
- углекислый газ
- аргон

24. Задание

Внешний слой атмосферы, сложенный преимущественно водородом и гелием, выше 100 км до верхней границы

25. Задание

Частицы, находящиеся в воздухе во взвешенном состоянии (вулканическая и минеральная пыль, споры и пыльца, пепел)

26. Задание

Самый нижний слой атмосферы называется:

- мезосферой
- стратосферой
- тропосферой
- термосферой

27. Задание

Слой атмосферы, где происходят все погодные явления:

- стратосфера
- озоновый
- тропосфера
- мезосфера

28. Задание

С высотой температура воздуха ...

- понижается, затем повышается
- повышается, затем понижается
- понижается
- повышается

29. Задание

Озоновый слой расположен в ...

- тропосфере
- мезосфере

стратосфере

экзосфере

30. Задание

Подвижные части тропосферы, отличающиеся своими свойствами:

облака

туман

воздушные массы

ветер

31. Задание

Воздух вблизи поверхности Земли содержит больше всего ...

кислорода

пыли

азота

углекислого газа

32. Задание

При движении с запада на восток количество солнечной радиации, получаемая территорией:

увеличивается

не изменяется

уменьшается

33. Задание

21 марта лучи солнца падают под прямым углом:

на Северный тропик

на экватор

на Южный тропик

34. Задание

22 декабря лучи солнца падают под прямым углом на:

Северный тропик

Экватор

Южный тропик

35. Задание

При движении от полюсов к экватору количество солнечного тепла, получаемого территорией:

увеличивается

не изменяется

уменьшается

36. Задание

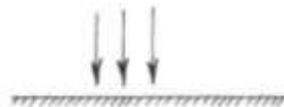
Какая схема нагрева воздуха является верной:

Солнце - нагрев воздуха - нагревание земной поверхности

Солнце - нагревание земной поверхности - нагревание воздуха

37. Задание

Большое количество тепла территория получает при угле падения солнечных лучей:



38. Задание

Для ... воздушных масс характерны низкие температуры и влажность в течение всего года.

- умеренных
- субтропических
- тропических
- арктических

39. Задание

Для ... воздушных масс характерны высокая летняя температура и низкая влажность.

- арктических
- умеренных
- тропических
- субтропических

40. Задание

Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется

- давлением
- движением воздуха
- амплитудой
- конденсацией

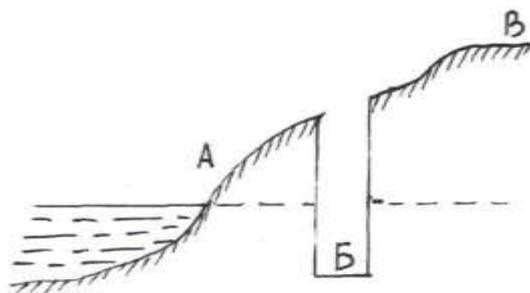
41. Задание

Более высокое давление воздуха в летний полдень будет ...

- над лесом
- над пашней
- в переходной зоне от леса к пашне

42. Задание

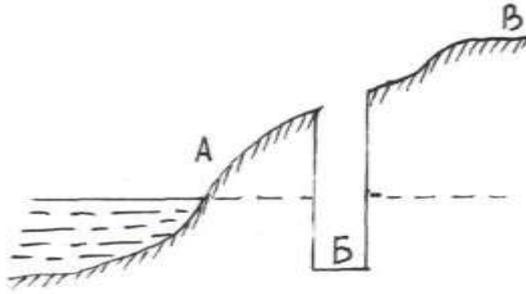
Самое низкое атмосферное давление отмечается в точке:



- А
- Б
- В

43. Задание

Самое высокое атмосферное давление отмечается в точке:



- А
- Б
- В

44. Задание

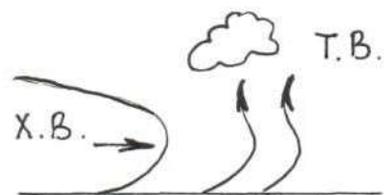
На рисунке изображен атмосферный фронт:



- теплый
- холодный

45. Задание

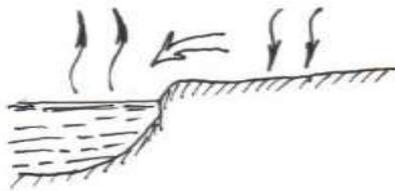
На рисунке изображен атмосферный фронт:



- теплый
- холодный

46. Задание

На рисунке изображен ветер дующий:



- ночью
- днем
- летом

47. Задание

Верным является следующее утверждение:

- Ветер - это движение воздуха из областей пониженного атмосферного давления к областям повышенного атмосферного давления.
- Относительная влажность воздуха увеличивается при его нагревании.
- В экваториальных широтах преобладает повышенное атмосферное давление.
- Атмосферное давление уменьшается с высотой.

48. Задание

Давление зависит от ...

- силы ветра
- направления ветра
- температуры воздуха
- особенностей рельефа

49. Задание

Ночной бриз дует ...

- с моря на сушу
- с суши на море
- летом - с суши на море, зимой - с моря на сушу
- зимой - с суши на море, летом - с моря на сушу

50. Задание

Сезонный характер имеют ветры:

- муссоны
- пассаты
- западные ветры
- южные ветры

51. Задание {{ 59 }} 4.12

Помогает предсказывать погоду прибор ...

- нивелир
- компас
- барометр
- осадкомер

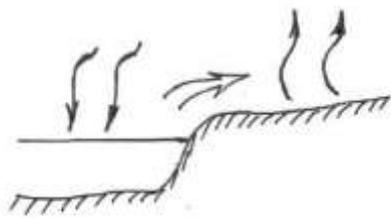
52. Задание

Направления ветров на карте погоды изображаются:

- кружками
- цифрами
- стрелками
- штриховкой

53. Задание

На рисунке изображен ветер, дующий:



- ночью
- днем
- зимой

54. Задание

С холодным атмосферным фронтом связана погода:

- тихая и солнечная
- облачная и безветренная
- облачная, ветренная с осадками

55. Задание

Восходящее движение воздуха преобладает в России:

- в течении всего года
- преимущественно летом
- преимущественно зимой

56. Задание

Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется ...

- облаками
- осадками
- туманом
- росой

57. Задание

У полюсов Земли формируются пояса ...

- низкого атмосферного давления
- высокого атмосферного давления

58. Задание

С высотой давление воздуха ...

- повышается
- понижается
- сначала понижается, потом повышается
- не изменяется

59. Задание

Вы решили приготовить обед в жаркий безветренный день. Развели костер на окраине поля недалеко от опушки леса. Дым относит ...

- к полю
- вертикально вверх
- к лесу
- к железной дороге

60. Задание

Движение воздуха в горизонтальном направлении:

- туман
- облака
- ветер

- воздушные массы

43. Задание

К ветрам общей циркуляции атмосферы относятся:

- западные ветры и пассаны
- пассаны и бризы
- бризы и западные ветры

44. Задание

При устойчивой антициклональной погоде могут возникать стихийные бедствия:

- засухи
- засухи и суховеи
- засухи, суховеи, наводнения

45. Задание

Ясная, солнечная погода при антициклоне объясняется:

- восходящим движением воздуха
- нисходящим движением воздуха

46. Задание

При мощных циклонах могут возникать стихийные бедствия:

- ураганы
- ураганы и засухи
- ураганы, засухи, суховеи

47. Задание

В циклоне воздух движется:

- от центра к краям
- от краев к центру

48. Задание

Пассаты в южном полушарии дуют:

- от тропических широт к экватору
- от экватора к полюсам
- от полюсов к тропическим широтам

49. Задание

Фигура Земли, возникновение силы Корнолиса, смена дня и ночи обусловлены в первую очередь ... движением планеты.

- орбитальным
- осевым
- галактическим
- прецессионарным

50. Задание

Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км. -

- перистые
- кучевые
- слоистые
- кристаллические

51. Задание

Увеличению количества осадков способствует:

- наличие теплых океанических течений
- преобладание повышенного атмосферного давления
- равнинный рельеф
- наличие холодных океанических течений

52. Задание

Если по радио передали: "Влажность воздуха 70%", то это значит, что ...

- воздух содержит 70% водяного пара, содержащегося при данной температуре
- температура воздуха будет увеличиваться

в 1 куб. метре воздуха содержится 70 г воды

температура воздуха будет уменьшаться

53. Задание

Сгущение водяных паров в приземном слое атмосферы называется ...

облаками

воздухом

туманом

росой

54. Задание

Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью:

воздух

туман

дождь

облака

55. Задание

Облака, состоящие из мельчайших кристаллов льда -

перистые

слоистые

кристаллические

кучевые

56. Задание

Относительная влажность воздуха измеряется в ...

г/м

%

градусах

мм

57. Задание

Для образования капелек воды из пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар:

нагрелся

охладился

58. Задание

Из облаков выпадают атмосферные осадки:

только снег

снег и дождь

снег, дождь и роса

59. Задание

Капельки воды образуются из водяного пара, когда воздух, в котором содержится пар:

опускается

поднимается

60. Задание

Непосредственно из воздуха выпадают:

только роса

роса и иней

роса, иней и дождь

61. Задание

Бразильское плоскогорье находится в основном в климатическом поясе:

экваториальном

субэкваториальном

тропическом

умеренном

62. Задание

Границами поясов освещенности являются:

- полярные круги и экватор
- тропики и экватор
- изотерма июля +20 градусов по Цельсию
- тропики и полярные круги

63. Задание

Климат Средней и Северо-Восточной Сибири в основном:

- морской
- умеренно-континентальный
- континентальный
- резко-континентальный

64. Задание

21 марта солнечные лучи падают под прямым углом на параллель:

- 23,5 градусов с. ш.
- 0 градусов
- 23,5 градусов ю. ш.
- 18,5 градусов ю. ш.

65. Задание

Наиболее ярко смена времен года выражена в климатическом поясе:

- экваториальном
- тропическом
- умеренном
- арктическом

66. Задание

Климат, характерный для суши -

- морской
- океанический
- материковый
- континентальный

67. Задание

Континентальному типу климата соответствует:

- теплая зима, нежаркое лето, малое количество осадков
- холодная зима, жаркое лето, малое количество осадков
- теплая зима, нежаркое лето, большое количество осадков
- холодная зима, нежаркое лето, малое количество осадков

68. Задание

Устойчивый снежный покров в средней полосе России устанавливается ...

- в конце сентября
- в конце января
- в конце ноября
- в феврале

69. Задание

Течение Кюросио делает климат Японии ...

- теплее
- холоднее
- не оказывает влияние на климат
- жарким

70. Задание

Климат, характерный для побережий:

- океанический
- континентальный

- морской
- материковый

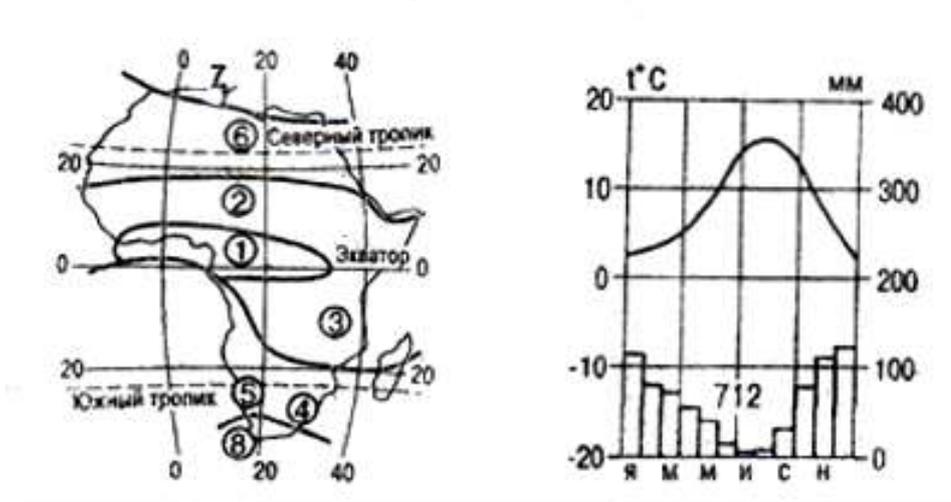
71. Задание

Морскому типу климата соответствует ...

- довольно теплая зима, жаркое лето, малое количество осадков
- довольно теплая зима, нежаркое лето, большое количество осадков
- холодная зима, жаркое лето, малое количество осадков
- холодная зима, нежаркое лето, малое количество осадков

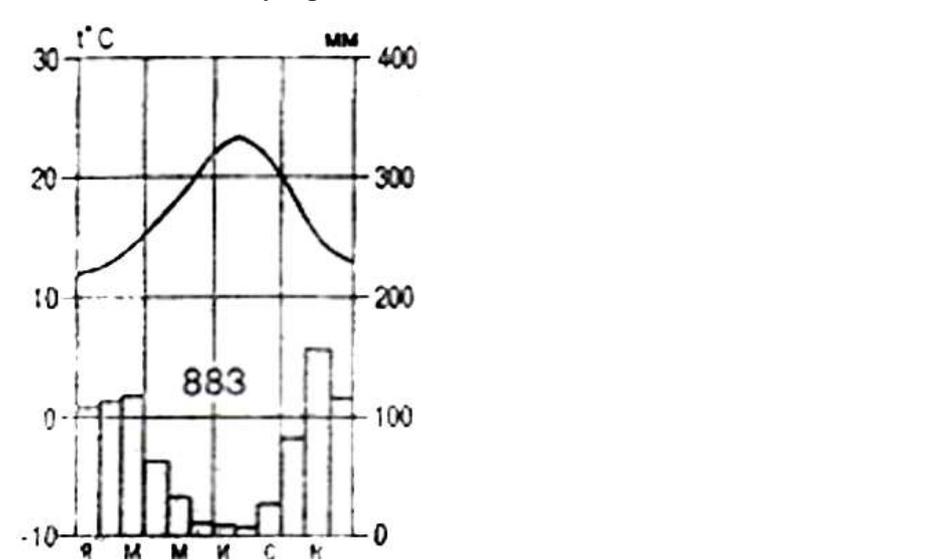
72. Задание

Определите, какой цифрой обозначена на карте Африки территория, имеющая климат, показанный на климатограмме.



73. Задание

Годовой ход температуры воздуха и осадков, показанный на диаграмме, характерен для климата субтропического:



- морского
- средиземноморского
- континентального
- муссонного

74. Задание

Летом при ясной погоде наименьшая температура воздуха наблюдается:

- сразу после захода Солнца

- в полночь
- перед восходом Солнца

75. Задание

Летом при ясной погоде наивысшая температура воздуха наблюдается:

- до полудня
- в полдень
- после полудня

76. Задание

Тропические воздушные массы господствуют летом:

- только в тропическом поясе
- в тропическом и субтропическом
- в тропическом, субтропическом и умеренном

77. Задание

Ветреная, ненастная погода при циклоне объясняется:

- на экваторе
- на полюсах
- в тропических широтах

78. Задание

Максимальное количество осадков выпадает:

- на экваторе
- на полюсах
- в тропических широтах

79. Задание

Выберите соленость для каждого объекта/широты:

субполярные и полярные широты	>40‰
Красное море	33 ‰
Реки	до 37‰ 34‰
соленые озера	200-300‰
тропические и субтропические широты	0,5-0,4‰

80. Задание

Одной из причин смены времен года на Земле является:

- Наклон земной оси к плоскости орбиты
- Осевое вращение
- Изменение расстояния между Землей и Солнцем
- Изменение скорости орбитального вращения

81. Задание

Разрушение озонового слоя Земли может привести человечество ...

1. к росту численности населения
2. к раку кожи
3. избытку продуктов питания
4. к чистой питьевой воде

1. Литосфера – это:

1. земная кора;
2. земная кора вместе с надстеносферным слоем верхней мантии;
3. земная кора с астеносферой.
4. земная кора и ядро

2. Классификация рельефа по И.П.Герасимову:

1. тип, подтип

2. морфоструктура, морфоскульптура, геотектура
3. класс, подкласс
4. генетически однородные поверхности
5. элементы и формы

3. Макроформы рельефа Земли:

1. океанические равнины
2. отдельные хребты материков
3. речные долины
4. вулканы
5. береговые валы

4. Морфоскульптура-форма рельефа образованная в результате преобладания процессов:

1. интрузивного магматизма
2. вулканизма
3. экзогенных процессов
4. землетрясения
5. эндогенных процессов.

5. Морфологическая классификация рельефа:

1. эоловый
2. карстовый
3. равнинный
4. ледниковый
5. современный

6. Планетарные формы рельефа Земли:

1. горы
2. равнины
3. срединно-океанические хребты
4. речные долины
5. береговые валы

7. Положительные формы рельефа:

1. овраг
2. впадина
3. дефляционная котловина
4. бархан
5. балка

8. Положительные формы рельефа антропогенного происхождения:

1. карьер
2. террикон
3. овраг
4. канал
5. выемка

9. Геоморфология-наука о:

1. геологическом строении Земли
2. тектонических структурах
3. рельефе и рельефообразующих процессах

4. географической оболочке Земли
5. литосфере

10. Механический вынос частиц-это процесс рельефообразования:

1. корразия
2. абразия
3. суффозия
4. дефляция
5. эрозия

11. Абразия-это:

1. разрушительная работа моря
2. накопление осадков
3. выдувание
4. транспортировка наносов
5. выветривание

12. Пенеплен формируется в:

1. стадии юности
2. стадии старости
3. при восходящем развитии
4. условиях тектонических поднятий
5. стадии горообразования

13. Эоловые формы рельефа:

1. куэста
2. бархан
3. пойма
4. трог
5. сопка

14. Вулканические формы рельефа:

1. гряда
2. куэста
3. речная долина
4. кальдера
5. трог

15. Формы рельефа овражной эрозии:

1. холм
2. бархан
3. терраса
4. равнина
5. промоина

16. В результате деятельности ветра формируются формы рельефа:

1. аллювиальные
2. гравитационные
3. эоловые
4. делювиальные
5. гляциальные

17. Формы рельефа подземного карста:

1. воронки
2. шахты
3. пещеры
4. холмы
5. увалы

18. Формы рельефа образованные склоновыми процессами в речных долинах:

1. поймы
2. оползни
3. террасы
4. прирусловые валы
5. старицы

19. Террасы, сложенные аллювием, относятся к:

1. цокольным
2. аккумулятивным
3. эрозионным
4. скульптурным
5. скульптурно-аккумулятивным

20. Оледенение возможно при условии, если территория Земли находится:

1. в умеренной зоне
2. ниже снеговой линии
3. в пределах хионосферы
4. в аридной зоне
5. за пределами хионосферы

21. Отличительные свойства льда, как горной породы:

1. мощность
2. текучесть
3. слоистость
4. наличие включений
5. возраст

22. Ледники -это устойчивые накопления:

1. глетчерного льда
2. фирна
3. снега
4. снега и фирна
5. снежного льда

23. Покровные ледники развиты в:

1. Альпах
2. Тянь-Шане
3. Гималаях
4. Гренландии
5. Хибинах

24. Меньше всего ледников, 23 км, в:

1. Азии

2. Африке
3. Северной Америке
4. Европе
5. Южной Америке

25. В результате каких процессов формируются каменные кольца, пятна-медальоны:

1. речных
2. озерных
3. эоловых
4. мерзлотных
5. карстовых

26. Флювиогляциальные формы рельефа:

1. овраги
2. гряды
3. озы
4. куэсты
5. бэдленд

27. Эоловые процессы - это деятельность:

1. временных водотоков
2. рек
3. ветра
4. снега
5. селевых потоков

28. Выработанные эоловые формы рельефа "каменные столбы", "каменные грибы", колонны образуются в результате:

1. дефляции
2. эрозии
3. корразии
4. абразии
5. экзарации

29. Эоловые аккумулятивные формы рельефа наиболее характерны для:

1. тундры
2. щебнистых пустынь
3. песчаных пустынь
4. полупустынь
5. глинистых пустынь

30. Эндогенный процесс рельефообразования:

1. поверхностный смыв
2. денудация
3. дефляция
4. вулканизм
5. солифлюкция

31. Глыбовые тектонические структуры:

1. грабен
2. антиклиза

3. антиклиналь
4. синклиналь
5. антиклинорий

32. Флювиальные формы рельефа:

1. трог
2. дюна
3. ригель
4. речная долина
5. сопка

33. Ледниковые аккумулятивные формы рельефа:

1. пойма
2. терраса
3. бархан
4. моренный вал
5. сопка

34. Корытообразная долина образована:

1. временным водотоком
2. ледником
3. рекой
4. селевым потоком
5. овражной эрозией

35. Ледник производит работу:

1. денудационную
2. денудационную и транспортирующую
3. транспортирующую
4. аккумулятивную
5. денудационную, транспортирующую и аккумулятивную

36. Морена образована в результате аккумуляции отложений

1. ледниковых
2. речных
3. склоновых
4. озерных
5. селевых

37. К аккумулятивным ледниковым формам рельефа относятся:

1. кары
2. боковые морены
3. трог
4. карлинги
5. бараньи лбы

38. К денудационным ледниковым формам рельефа относятся:

1. холмистые морены
2. террасы
3. цирки
4. донные морены
5. напорные морены

39. Горы Бештау, Лысяя, Железная, Аю-Даг представляют собой интрузивные тела:

1. батолиты
2. лакколиты
3. дайки
4. пластовые интрузии
5. жилы

40. Чем отличаются стратовулканы от других форм эффузивного магматизма:

1. типом извержения
2. наличием на вершинах ледников
3. морфологией, геологическим строением
4. кратером
5. микрорельефом шарообразных лав.

41. Обвалы, осыпи, лавины образуются в результате преобладания процессов:

1. медленной солифлюкции
2. гравитационных
3. плоскостного смыва
4. дефляции
5. овражной эрозии

42. Укажите важнейший фактор экзогенного рельефообразования:

1. тектонические структуры
2. растительность
3. климат
4. почвы
5. горные породы

43. Объект изучения геоморфологии:

1. литосфера
2. геологическое строение
3. биосфера
4. рельеф
5. земная поверхность

44. В результате поперечного перемещения морских наносов образуется:

1. терраса
2. береговой бар
3. бенч
4. коса
5. абразионный уступ

45. В результате продольного перемещения морских наносов образуется аккумулятивная форма:

1. коса
2. абразионный уступ
3. подводный вал
4. береговой бар
5. пляж

46. В результате абразии формируются:

1. пляж
2. клиф
3. аккумулятивная терраса
4. пересыпь
5. подводный вал

47. Лиманные берега образовались в результате затопления, подтопления:

1. речных долин низменных прибрежных территорий
2. низких ледниково-денудационных равнин
3. складчатых тектонических структур, имеющих простирание, близкое к общему направлению берега
4. прибрежных участков речных долин горных стран
5. ледниковых долин прибрежных стран

48. В Норвегии, Канаде, Новой Земле преобладают берега:

1. риасовые
2. лиманные
3. долматинского типа
4. фиордовые
5. шхерные

49. Каралловые берега и острова построены из горной породы:

1. глины
2. туфа
3. рифового известняка
4. базальта
5. песчаника

50. Террасы сложенные только коренными породами относятся к:

1. цокольным
2. абразионным
3. аккумулятивным
4. скульптурным
5. скульптурно-аккумулятивным

7.3.3. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов

Темы рефератов и ЭССЕ

1. Роль тектогенеза в формировании структур земной коры и обусловленных ими планетарных и мегаформ рельефа земной поверхности.
2. Вулканизм (интрузивный и эффузивный) и создаваемый им рельеф.
3. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
4. Космогенный рельеф.
5. Выветривание и рельефообразование.
6. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
7. Псевдовулканический рельеф.
8. Долинные комплексы. Происхождение пойм и надпойменных террас.
9. Малые эрозионные формы и их влияние на хозяйственную деятельность.
10. Покровные ледники и создаваемый ими рельеф.
11. Горные ледники и создаваемый ими рельеф.

12. Водноледниковый рельеф.
13. Криогенный рельеф и хозяйственная деятельность в криолитозоне.
14. Карстовые области как особый геоморфологический тип рельефа..
15. Суффозия и ее роль в формировании рельефа.
16. Прибрежно-морской рельеф как особый тип ландшафта.
17. Рельеф и особенности его формирования на дне морей и океанов.
18. Особенности рельефа аридных территорий.
19. Биогенный фактор рельефообразования.
20. Антропогенный рельеф. Влияние его на функционирование ПТК.
21. Сходство и различие рельефа Земли и других твердых планет Солнечной системы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Чернов, А. В. | **Общее землеведение : учебное пособие для вузов / А. В. Чернов.** — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 544 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18543-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535331> (дата обращения: 04.07.2024).
2. Эдельштейн, К. К. | **Гидрология материков : учебное пособие для вузов / К. К. Эдельштейн.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539289> (дата обращения: 04.07.2024)
3. Шполянская, Н. А. | **Динамика глобального изменения климата и эволюция криолитозоны : учебное пособие для вузов / Н. А. Шполянская, Г. Г. Осадчая, В. Ю. Дудников.** — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14999-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544503> (дата обращения: 04.07.2024).
4. Тумель, Н. В. | **Геоэкология криолитозоны : учебное пособие для вузов / Н. В. Тумель, Л. И. Зотова.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07336-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539371> (дата обращения: 04.07.2024).

7.2. Дополнительная литература:

1. Перцик, Е. Н. | **История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик.** — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555064> (дата обращения: 04.07.2024).
2. Ворончихина, Е. А. | **Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина.** — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543573> (дата обращения: 04.07.2024).

3. Григорьев, А. А. География культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544351> (дата обращения: 04.07.2024).
4. Чендев, Ю. Г. Геология и гидрогеология: геохимия окружающей среды : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Г. Чендев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13477-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542815> (дата обращения: 04.07.2024).

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 11 от 04.02.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный
--------------------------	---	------------

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО